

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)


 УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.

 _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	Истории и психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	3	108	24				48	36			зачет
Итого	3	108	24				48	36			зачет

Кемерово 2017

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
История

На 2017 - 2018 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

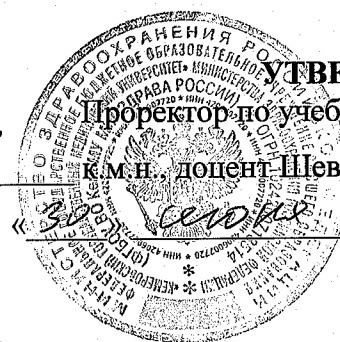
- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. ЭБС 2017 г.2. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 653 от 03.07.2017 внесены следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: научно-исследовательская. |
|--|

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.

20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника врач-стоматолог общей практики
Форма обучения очная
Факультет стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы Истории и психологии

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	3	108	24				48	36			зачет
Итого	3	108	24				48	36			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История Отечества» является формирование у студентов комплексного научного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; углубление и систематизация исторических знаний; формирование гражданской ответственности и патриотизма; участие в научных дискуссиях; формирование навыков сбора, анализа и обобщения информации; обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий в истории.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

- 1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения программы средней школы.
- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: «История медицины», «Психология», «Философия», «Право».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. медицинская деятельность;
2. организационно-управленческая деятельность;
3. научно-исследовательская деятельность

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные компетенции при освоении ООП ВО, реализуемой ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	О культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации.	Основные тенденции и закономерности развития мирового исторического процесса, важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, и анализа логического мышления.
ОК-3	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Об основных закономерностях исторического развития России.	Важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; важнейшие события, явления и процессы в истории России деятельность виднейших исторических личностей.	Отстаивать собственную гражданскую позицию, участвовать в процессах гражданского общества.	Навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			I
Аудиторная работа, в том числе:	2,0	72	72
Лекции (Л)	0,67	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	1,33	48	48
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	1,0	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачёт
ИТОГО	3	108	108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.	1	60	14	-	-	-	28	21	
1	Тема 1. Введение. Теория исторического процесса.	1	2	1	-	-	-	1	-	Устный опрос
2	Тема 2. Восточные славяне в древности.	1	1,5	0,5	-	-	-	2	-	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия
3	Тема 3. Древнерусское государство: этапы становления и развития	1	4,5	0,5	-	-	-	2	2	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия
4	Тема 4. Русские земли и княжества во второй трети XII – первой половине XIII в.	1	5	1	-	-	-	2	2	Устный опрос на семинаре, доклад реферата
5	Тема 5. Русские земли в конце XIII-XVI вв. Образование Рос-	1	9	3	-	-	-	4	3	Устный опрос на

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	сийского государства									семинаре, контроль- ная точка № 1
6	Тема 6. Россия в XVII в.	1	8	2	-	-	-	4	2	Тестиро- вание на семинаре, доклад реферата
7	Тема 7. Россия в конце XVII- первой половине XVIII в.	1	9	1	-	-	-	4	4	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата
8	Тема 8. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1	5	1	-	-	-	2	2	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы
9	Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.	1	10	2	-	-	-	4	4	Устный опрос на семинаре, доклад реферата
10	Тема 10. Российская империя во второй половине XIX в.	1	6	2	-	-	-	3	2	Устный опрос на семинаре, контроль- ная точка № 2
	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	1	48	10	-	-	-	20	15	
11	Тема 11. Российская империя в начале XX века	1	8	2	-	-	-	4	2	Устный опрос на семинаре, доклад реферата
12	Тема 12. Революция 1917 г. и гражданская война в России	1	10	2	-	-	-	4	4	Устный опрос на

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
										семинаре, проверка таблицы, доклад реферата
13	Тема 13. СССР в 1920–1930-е гг.	1	12	2	-	-	-	4	3	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия
14	Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1	5	1	-	-	-	2	2	Устный опрос на семинаре, доклад реферата
15	Тема 15. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	1	8	2	-	-	-	4	2	Тестирование, проверка таблицы, доклад реферата
16	Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI вв.	1	5	1	-	-	-	2	2	Устный опрос на семинаре, контрольная точка №3
	Зачет	1	-	-	-	-	-	-	-	
	Всего	1	108	24	-	-	-	48	36	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.		14	1	
1	Тема 1. Введение. Теория исторического процесса.	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы,	1	1	ОК-1, ОК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		повлиявшие на особенности исторического развития России.			
2	Тема 2. Восточные славяне в древности.	Современные научные представления о происхождении славян. Данные археологов, лингвистов, историков древности о славянах. Выделение ветви восточных славян.	0,5	1	ОК-1, ОК-3
3	Тема 3. Древнерусское государство: этапы становления и развития	Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.	0,5	1	ОК-1, ОК-3
4	Тема 4. Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	Феодалная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком.	1	1	ОК-1, ОК-3
5	Тема 5. Русские земли в конце XIII-XVI вв. Образование Российского государства	Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.	3	1	ОК-1, ОК-3
6	Тема 6. Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И. Шуйского (1606-1610 гг.), Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия.	2	1	ОК-1, ОК-3
7	Тема 7. Россия в конце XVII-	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные собы-	1	1	ОК-1, ОК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	первой половине XVIII в.	тия, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги.			
8	Тема 8. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	1	ОК-1, ОК-3
9	Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг. Идеиная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы).	4	2	ОК-1, ОК-3
10	Тема 10. Российская империя во второй половине XIX в.	Александр II. Реформы 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	2	ОК-1, ОК-3
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.		10	1	
11	Тема 11. Российская империя в начале XX века	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.	4	2	ОК-1, ОК-3
12	Тема 12. Революция 1917 г. и гражданская война в России	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.	4	2	ОК-1, ОК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
13	Тема 13. СССР в 1920–1930-е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии. Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие.	6	2	ОК-1, ОК-3
14	Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа над фашистской Германией.	1	2	ОК-1, ОК-3
15	Тема 15. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970-х гг. Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 1940-х – 1970-е гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.	2	1	ОК-1, ОК-3
16	Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI вв.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации	1	1	ОК-1, ОК-3
	Итого:		24	1	

2.3. Лабораторные практикумы – учебным планом не предусмотрены.

2.4. Практические занятия- учебным планом не предусмотрены.

2.5. Клинические практические занятия – учебным планом не предусмотрены.

2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1.		28	1		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Россия в IX – XIX вв.					
1	Тема 1. Введение. Теория исторического процесса.	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России.	1	1	Устный опрос.	ОК-1, ОК-3
2	Тема 2. Восточные славяне в древности.	Современные научные представления о происхождении славян. Данные археологов, лингвистов, историков древности о славянах. Выделение ветви восточных славян.	2	1	Устный опрос, групповая дискуссия	ОК-1, ОК-3
3	Тема 3. Древнерусское государство: этапы становления и развития	Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.	2	1	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия	ОК-1, ОК-3
4	Тема 4. Русские земли и княжества во второй трети XII – первой половине XIII в.	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком.	2	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3
5	Тема 5. Русские земли в конце XIII-XVI вв. Образование Российского государства	Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.	4	1	Устный опрос на семинаре, к. т. № 1	ОК-1, ОК-3
6	Тема 6. Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И. Шуйского (1606-1610 гг.), Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Послед-	4	1	Тестирование на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		ствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия.				
7	Тема 7. Россия в конце XVII-первой половине XVIII в.	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги.	4	1	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-3
8	Тема 8. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2	1	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы	ОК-1, ОК-3
9	Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг. Идеиная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы).	4	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3
10	Тема 10. Российская империя во второй половине XIX в.	Александр II. Реформы 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.	3	1	Устный опрос на семинаре, к. т. № 2	ОК-1, ОК-3
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.		20	1		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
11	Тема 11. Российская империя в начале XX века	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.	4	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3
12	Тема 12. Революция 1917 г. и гражданская война в России	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.	4	1	Устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-3
13	Тема 13. СССР в 1920–1930-е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии. Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие.	4	1	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия	ОК-1, ОК-3
14	Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа над фашистской Германией.	2	1	Устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3, ОК-5
15	Тема 15. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970-х гг. Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 1940-х – 1970-е гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.	4	1	Тестирование, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
16	Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI вв.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации	2	1	Устный опрос на семинаре, к. т. №3	ОК-1, ОК-3
	Итого:		48	1		

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.		21	2		
1	Тема 3. Древнерусское государство: этапы становления и развития	проработка лекционного и учебного материала (СРС во внеаудиторное время)	2	2	устный опрос на семинаре, групповая дискуссия	ОК-1, ОК-3
2	Тема 4. Русские земли и княжества во второй трети XII–первой половине XIII в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	2	2	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3
3	Тема 5. Русские земли в конце XIII–XVI вв. Образование Российского государства	проработка лекционного и учебного материала, подготовка к контрольной точке (СРС во внеаудиторное время)	3	2	устный опрос на семинаре, контрольная точка № 1	ОК-1, ОК-3
4	Тема 6. Россия в XVII в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	2	2	тестирование на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3

5	Тема 7. Россия в конце XVII-первой половине XVIII в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка таблицы по реформам Петра I, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	4	2	устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-3
6	Тема 8. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	проработка лекционного и учебного материала; подготовка таблицы по итогам реформ Петра I и Екатерины II (СРС во внеаудиторное время)	2	2	устный опрос на семинаре, проверка таблицы	ОК-1, ОК-3
7	Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	4	2	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3
8	Тема 10. Российская империя во второй половине XIX в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка к контрольной точке (СРС во внеаудиторное время)	2	2	устный опрос на семинаре, контрольная точка № 2	ОК-1, ОК-3
9	Тема 11. Российская империя в начале XX в.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	2	2	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3
10	Тема 12. Революция 1917 г. и гражданская война в России	проработка лекционного и учебного материала, подготовка таблицы по партиям, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	4	2	устный опрос на семинаре, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-3
11	Тема 13. СССР в 1920–1930-е гг.	проработка лекционного и учебного материала (СРС во внеаудиторное время)	3	2	устный опрос на семинаре, групповая дискуссия	ОК-1, ОК-3
12	Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	2	2	устный опрос на семинаре, доклад реферата	ОК-1, ОК-3
13	Тема 15. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка таблицы по основным реформам, подготовка доклада (СРС во внеаудиторное время)	2	2	тестирование, проверка таблицы, доклад реферата	ОК-1, ОК-3

14	Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI вв.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка к контрольной точке №3 (СРС во внеаудиторное время)	2	2	устный опрос на семинаре, контрольная точка №3	ОК-1, ОК-3
	Зачет			2	Опрос на зачете	
		Итого:	36	2		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Семинарское занятие.
3. Работа с дополнительной литературой на печатных и электронных носителях.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – в лекционном зале. Лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. На всех лекциях используются элементы проблемного и опережающего обучения. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Основное учебное время выделяется на практические семинарские занятия. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением в целях визуализации изучаемого материала и лучшего усвоения знаний. На занятиях проводятся групповые дискуссии и семинары-конференции как наиболее соответствующие целям и задачам учебной дисциплины. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 29 % от аудиторных занятий, т.е. 21 час.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.				
1	Тема №1. Введение. Теория исторического процесса.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
2	Тема №3. Древнерусское государство: этапы становления и развития	Семинар	2	Групповая дискуссия	0,5
3	Тема №4. Русские земли и княжества во второй трети	Лекция.	1	Проблемная лекция	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	ХII–первой половине ХIII в.				
4	Тема №4. Русские земли и княжества во второй трети ХII–первой половине ХIII в.	Семинар	2	Семинар - конференция	1
5	Тема №5. Русские земли в конце ХIII-ХVI вв. Образование Российского государства	Семинар	4	Семинар - конференция	1,5
6	Тема №6. Россия в ХVII в.	Лекция.	2	Проблемная лекция	2
7	Тема №6. Россия в ХVII в.	Семинар	4	Семинар-конференция	1
8	Тема №7. Россия в конце ХVII-первой половине ХVIII в.	Семинар	4	Семинар-конференция Ролевая игра	0,5 0,5
9	Тема №10. Российская империя во второй половине ХIX в.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
10	Тема №10. Российская империя во второй половине ХIX в.	Семинар	2	Групповая дискуссия	0,5
	Раздел 2. Россия в ХХ – начале ХХI вв.				
11	Тема № 11. Российская империя в начале ХХ в.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
12	Тема №12. Революция 1917 г. и гражданская война в России	Семинар	4	Семинар-конференция Групповая дискуссия	1 0,5
13	Тема №13. СССР в 1920–1930-е гг.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
14	Тема №13. СССР в 1920–1930-е гг.	Семинар	6	Семинар-конференция Групповая дискуссия	1,5 0,5
15	Тема №14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
16	Тема №14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Семинар	2	Круглый стол	1
	Итого:		41		21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
	Текущий	- Устный опрос. - Тестирование. - Доклад. - Проверка таблиц.	1-2	0,4
	Коллоквиум (3)	Контрольная работа	1-2	0,3
	Промежуточный контроль	Устный зачет	1-2	0,3
Итого:				1,0

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который студенты должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать студентов заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости студента в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность (по усмотрению преподавателя) автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Студент считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом на семестр по этой дисциплине.

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между студентами. Студент, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется с зачета и считается не сдавшим зачет.

На зачете студент выбирает билет из числа предложенных ему. Студенту предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (студенты входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа студентом по билету.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материала курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

4.2.1 Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. История России как наука.
2. Этногенез славян. Обычаи, нравы, традиции.
3. Древнерусское государство. Этапы развития.
4. Причины, закономерности, основные центры феодальной раздробленности.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь.
6. Образование Московского централизованного государства. Этапы становления, особенности.
7. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
8. «Смута» в России.
9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Формирование абсолютизма.
10. Петр I. Преобразования в экономической сфере.
11. Государственные преобразования Петра I.
12. Эпоха «дворцовых переворотов».
13. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
14. Внутренняя политика Александра I.
15. Отечественная война 1812 г.
16. Восстание декабристов.
17. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
18. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
19. «Великие реформы» Александра II.
20. Контрреформы Александра III.
21. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
22. Экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.
23. Реформы С. Витте и П. Столыпина: суть, итоги, последствия.
24. Первая русская революция.
25. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
26. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.
27. Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти.
28. Первые преобразования большевиков в политической и социальной сферах.
29. Гражданская война в Советской России.
30. Политика военного коммунизма.
31. Новая экономическая политика.
32. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
33. Форсированное строительство социализма: индустриализация.
34. Форсированное строительство социализма: коллективизация.
35. СССР 1930-х гг.: модель власти.
36. Внешняя политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.

37. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражения Красной армии.
38. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги. Значение победы над фашистской Германией.
39. Экономическое развитие СССР в послевоенный период.
40. Общественно-политическое развитие в СССР в послевоенный период.
41. «Оттепель».
42. Противоречивость развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.
43. Внешняя политика СССР в 1946 – середине 1980-х гг.
44. Перестройка. Распад СССР.
45. Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.
46. Политическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.

4.2.2. Пример билета:

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кемеровский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации
Кафедра истории и психологии**

**Факультет Стоматологический
Дисциплина «История Отечества»**

Курс I

Билет к зачету № 1

1. История России как наука.
 2. Реформы С. Витте и П. Столыпина: суть, итоги, последствия.
- Ситуационная задача: Лидер большевиков В. И. Ленин после падения Порт - Артура в русско-японскую войну 1904-1905 годов писал, что «русский народ выиграл бы от поражения самодержавия» и что «пролетариату есть чему радоваться». В чем выигрыш по мнению большевиков?

4.2.3. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. В каком году образовалось Древнерусское государство?
1) 988 г.; 2) 862 г.; 3) 882 г.; 4) в I-II вв. н. э.
2. Кто крестил Русь?
1) Иоанн Креститель; 2) Владимир Красно Солнышко; 3) Георгий Победоносец.
3. «Русская правда» была составлена при князе:
1) Игоре; 2) Святославе; 3) Владимире; 4) Святополке; 5) Ярославле.
4. Какая династия правила на Руси после Смуты?
1) Рюриковичей; 2) Годуновых; 3) Шуйских; 4) Романовых; 5) Бурбонов.

4.2.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. В 1718-1724 гг. в России была проведена реформа налогообложения. Она заключалась в:

- 1) распространение налогообложения на дворянство;
- 2) введение подоходного принципа налогообложения;
- 3) введение подворного принципа налогообложения;
- 4) введение подушной системы обложения;
- 5) сбор «ревизских сказок».

2. Во время правления Петра I произошла крупная крестьянская война под председательством:

- 1) С. Разина; 2) К. Булавина; 3) Е. Пугачева; 4) И. Болотникова.

3. Екатерина II была родом из:

- 1) Франции; 2) Нидерландов; 3) Германии; 4) Австрии; 5) России.

4. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии 1767 г.:

- 1) провозглашал основы политики «просвещенного абсолютизма»;
- 2) отменял крепостное право;
- 3) вводил «урочные лета»;
- 4) утверждал закон о единонаследии.

4.2.5. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. Древний Киев возник на земле славянских племен:

1. кривичей; 2. радимичей; 3. полян; 4. древлян; 5. Вятичей

2. Когда Петр I был провозглашен императором:

1. в 1682 г. при вступлении на престол;
2. в 1696 г. после смерти соправителя Ивана Алексеевича;
3. в 1700 г. после «великого посольства»;
4. в 1709 г. после Полтавской битвы;
5. в 1721 г. после Ништадского мира.

3. Изданный Александром I Указ «О вольных хлебопашцах»:

1. отменял крепостное право для «черносотенных» крестьян;
2. закреплял вольное положение казачества;
3. давал право помещикам отпускать на волю крепостных на условиях «свободного соглашения»;
4. освобождал от крепостной зависимости крестьян, работающих на церковных землях.

4. Проводимая в годы гражданской войны советским правительством политика «военного коммунизма» в отношении деревни означала:

1. взимание прогрессивного продовольственного налога;
2. осуществление принципа равного сельскохозяйственного налога на всех;
3. осуществление продовольственной разверстки;
4. принудительное объединение крестьян в колхозы.

4.2.6. Ситуационные задачи (примеры):

1. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга

Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!

2. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо-татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань Новгородцы платили. Почему?
3. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси — России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой — Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству. Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему?
4. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?
5. В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства. Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г. К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз выручил Хрущева (первый раз — при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм». Почему Хрущев сместил Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?

4.2.7. Список тем рефератов:

1. Международное (геополитическое) положение Древнерусского государства.
2. Крещение Руси и значение принятия христианства.
3. Князь Александр Невский и русские князья на службе у ордынских ханов.
4. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
5. Великое Княжество Литовское и Русское в средние века: альтернативы развития
6. Судебники XV-XVI вв. как источник русского права.
7. Москва – Третий Рим. От Ивана III к Василию III. Общественная мысль Руси.
8. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Церковь и Царство. Границы царской власти.
9. Иван Грозный: личность и судьба.
10. Средневековая Москва: быт и нравы.
11. Церковный раскол XVII века и общество.
12. Необходимость петровских преобразований.
13. Российское образование: от Петра к Екатерине.
14. Поиск пути: русская общественная мысль второй половины XVIII века о государстве и обществе.
15. Война 1812 года и русское общество.
16. Славянофилы и западники. Развитие либерализма в России.

17. Общественная мысль России во второй половине XIX века: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев.
18. П.А. Столыпин – последний российский реформатор.
19. Внешнеполитическая доктрина Сталина. Антикоминтерновский пакт и подготовка к войне.
20. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
21. Москва в 1941: от трагедии поражения к победе.
22. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
23. Вклад советских медиков в победу в Великой Отечественной войне.
24. Значение победы советского народа во Второй мировой войне.
25. «Дело врачей», послевоенные репрессии.
26. «Оттепель»: культурный ренессанс. Развитие науки, литературы и искусства.
27. Номенклатура: ее история, особенности развития в 80-е годы.
28. А.Д. Сахаров: жизнь и судьба.
29. К какому обществу мы идем: сущность, проблемы и трудности современного российского реформирования.
30. История Крыма.
31. Севастополь: от основания до современности.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным	C	90-86	4 (4+)

языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА) – учебным планом не предусмотрены.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2016. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2016. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМУ – через IP-адрес академии.	1 по договору
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – Котельники, 2016. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; – с личного IP-адреса по логину и паролю, зарегистрированного с IP-адреса академии.	1 по договору
	Интернет-ресурсы:	
7.	Словари. – Код доступа: http://slovari-online.ru	
8.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Код доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	

9.	Сайт кафедры истории и психологии КемГМУ: http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Кафедра_истории_и_психологии_КемГМУ	
	Компьютерные презентации:	
10.	Введение. Теория исторического процесса. Древнерусское государство: этапы становления и развития.	1
11.	Русские земли и княжества во вт. тр. XII – пер. пол. XIII в.	1
12.	Русские земли в конце XIII – XVI вв. Образование Российского государства.	1
13.	Россия в XVII в. Россия в конце XVII – пер. пол. XVIII вв.	1
14.	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1
15.	Российская империя в пер. пол. XIX в.	1
16.	Российская империя во вт. пол. XIX в.	1
17.	Российская империя в нач. XX в.	1
18.	Первая мировая война и Российская империя.	1
19.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России.	1
20.	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1
21.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1
22.	СССР во вт. пол. 1940-х – 1991 гг.	1
	Электронные версии конспектов лекций:	
23.	Россия в IX – XIX вв.	1
24.	Россия в XX – начале XXI вв.	1
	Учебные фильмы:	
25.	Искатели: Крещение Владимира.	1
26.	Господин Великий Новгород. Демократия по-древнерусски.	1
27.	Династия без грима.	1
28.	Легендарные полководцы.	1
29.	История России. XX век Раздел 1922 - 1943 год. Великий перелом.	1

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
Основная литература					
1	Зуев, М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей/М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. - 655 с.	63 3-930	МО и науки РФ	70	113
2	История России: учеб. пособие для академического бакалавриата [электронный ресурс] / В. В. Кириллов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 665 с. – URL: «ЭБС		УМО ВО		113

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Юрайт» www.biblio-online.ru				
Дополнительная литература					
3	История России: учебник/А. С. Орлов [и др.]; ред. А. С. Орлов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. -528 с.	63 И 907	-	4	113
4	История России с древнейших времен до наших дней: учебник/А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2015. - 768 с.	63 И 907	МО РФ	1	113

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
кафедра истории и психологии	Учебная комната № 1	Ворошилова, 22а, ауд.230	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,1
	Учебная комната № 2	Ворошилова, 22а, ауд.206	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,2
	Учебная комната № 3	Ворошилова, 22а, ауд.307	Стол – 19, стул – 38; 2010.	38	51,8
	Учебно-методический кабинет	Ворошилова, 22а, ауд.228	комп. стол -1 (2014), диван-1, кресло-3, стол – 2, стул – 2 (2010) проектор – 1 (2012) Ноутбук – 1 шт. (2012 г)	6	9,8
	Лекционный	Ворошилова,	Мультимедийны		

	зал	22а, А1 А2 А3 А4.	й проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2012 г) Операционная система - Linux	250 230 130 120	
	Материальная кафедры	нет			
	Кабинет зав. каф.	Ворошилова, 22а, ауд.226	стол -1(2009), диван-1, кресло- 2, стул – 2; 2010.	1	9,8
	Ассистентская	Ворошилова, 22а, ауд.222	диван-1, кресло- 2, стол – 4, стул – 4; 2012	6	9,8

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 2016- 2017 учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « ____ » _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			